

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΚΡΙΤΗΡΙΟΥ

Θέμα 1α

1α

2γ

3β

4β

5α

Θέμα 1β

Το κείμενο θεωρεί απαραίτητη τη διδασκαλία ξένων γλωσσών κατά την πρώιμη παιδική ηλικία, διότι:

- συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση των παιδιών
- καλλιεργεί γλωσσικές δεξιότητες
- ενισχύει την αυτοπεποίθηση των μαθητών
- διαμορφώνει θετική στάση απέναντι σε άλλες γλώσσες και πολιτισμούς.

(Σε συνεχή λόγο, σε μια παράγραφο)

Θέμα 2α

Γίνεται σύγκριση ανάμεσα στο σήμερα (α' σκέλος) και στο παρελθόν (β' σκέλος). Κριτήριο της σύγκρισης είναι τα μέσα που έχει στη διάθεσή του ο εκπαιδευτικός, για να διδάξει αποτελεσματικά την ξένη γλώσσα. Με βάση το παραπάνω κριτήριο διατυπώνεται η άποψη ότι τα εκπαιδευτικά μέσα διδασκαλίας των ξένων γλωσσών είναι σήμερα περισσότερα από ό,τι στο παρελθόν.

Θέμα 2β

- Και στα δύο αποσπάσματα η σύνταξη είναι ενεργητική.
- Μετατροπή σε παθητική σύνταξη:

Στο σύγχρονο σχολείο είναι σημαντικό να αναγνωρίζονται γέφυρες μεταξύ γλωσσών, να “νομιμοποιούνται” οι μεταφορές στοιχείων από τη μία γλώσσα στην άλλη, να υπάρχει

αντίσταση στην πολιτική του αποκλεισμού των γλωσσών των μεταναστών και να προωθείται η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας αλλόφωνων μαθητών.

Η καλλιέργεια γλωσσικών δεξιοτήτων ευνοείται από την εκμάθηση ξένων γλωσσών σε πρώιμη παιδική ηλικία.

Θέμα 3

Το ζητούμενο κείμενο είναι ομιλία ημι-επίσημου χαρακτήρα, αφού θα εκφωνηθεί στο πλαίσιο μαθητικής εκδήλωσης. Ανάλογα με το επικοινωνιακό αυτό πλαίσιο θα πρέπει να διαμορφωθεί τόσο η προσφώνηση και η αποφώνηση όσο και οι επικοινωνιακές στρατηγικές (π.χ. άενικό ή πληθυντικό πρόσωπο γραφής) στο εσωτερικό του κειμένου.

Ως προς το περιεχόμενο, **σε περίπτωση συμφωνίας** μπορεί και πρέπει να υπάρξει ανατροφοδότηση από την τελευταία απάντηση της κ Σταθοπούλου ως προς τη συμβολή της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού: άσκηση στη συνύπαρξη, στην ομαδική εργασία και τη συνεργασία. Απαραίτητα θεωρούνται τα παραδείγματα από τη σχολική καθημερινότητα των μαθητών / μαθητριών, π.χ. τυχόν εργασίες, παρουσιάσεις, πρότζεκτ κ.λπ. που πραγματοποίησαν μαζί με αλλοεθνείς συμμαθητές ή συμμαθήτριές τους. Ποια οφέλη, σύμφωνα με τη σχολική εμπειρία τους, προκύπτουν για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού;

Σε περίπτωση διαφωνίας, οι μαθητές / οι μαθήτριες μπορούν να εξηγήσουν γιατί, παρά τη διαμεσολάβηση των παραγόντων που αναφέρονται στην τελευταία παράγραφο του κειμένου (άσκηση στη συνύπαρξη, στην ομαδική εργασία και τη συνεργασία), ο σχολικός εκφοβισμός επιμένει. Μπορούν να αναφέρουν έναν – δύο άλλους παράγοντες που τον τροφοδοτούν (π.χ. τις οικονομικές δυσχέρειες, τη μοναξιά, την επιρροή της βίας των τηλεοπτικών εκπομπών, τον κοινωνικό αποκλεισμό). Να ενισχύσουν τη θέση τους παρουσιάζοντας παραδείγματα από τη σχολική τους καθημερινότητα.