



**ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2021
ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

A1. Στη δεύτερη παράγραφο του Κειμένου 2 ο συντάκτης καταγράφει τις απόψεις τελειόφοιτων σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την αντίστοιχη αποκατάστασή τους. Ο πρώτος τελειόφοιτος υποστηρίζει την ανάγκη να συμβάλει η εκπαίδευση στη διαμόρφωση των επαγγελματικών επιλογών των νέων προστατεύοντάς τους ώστε να μην επηρεάζονται από προβλεβημένα επαγγέλματα. Η δεύτερη τελειόφοιτη επισημαίνει ότι, επειδή η χώρα πλήττεται από σειρά οικονομικών προβλημάτων, οι νέοι ετεροαπασχολούνται ή μεταναστεύουν.

(Λέξεις 65)

B1.

α. ΣΩΣΤΟ

β. ΣΩΣΤΟ

γ. ΛΑΘΟΣ

δ. ΣΩΣΤΟ

ε. ΛΑΘΟΣ

B2. α. Τίτλος: Κυριολεκτικός: Απόψεις των νέων για το επάγγελμα

ή Οι προβληματισμοί των νέων για το επάγγελμα

ή Οι επιδιώξεις και οι προβληματισμοί των νέων για
το επάγγελμα

Μεταφορικός: Επαγγελματικά οράματα των νέων

ή Οι νέοι αντιμέτωποι με την αγορά εργασίας

ή Επαγγελματικός...προβληματισμός

B2. β. Με τη χρήση στατιστικών στοιχείων στο Κείμενο 1 επιδιώκεται να δοθεί αξιοπιστία, εγκυρότητα και αντικειμενικότητα στον λόγο του συντάκτριας, ενώ ειδικά στο συγκεκριμένο απόσπασμα η αναφορά σε ειδικό φορέα που έχει διενεργήσει την ανάλογη έρευνα, από την οποία έχουν προκύψει τα στατιστικά στοιχεία, ενισχύει τη βασιμότητά τους.

Γίνεται μάλιστα ιδιαίτερη μνεία στην κατάρτιση και την επάρκεια των προσώπων που συνέβαλαν στη συλλογή και την αξιοποίηση των δεδομένων της έρευνας και συνεπώς στην εξαγωγή των στατιστικών στοιχείων, αναφορά που θεμελιώνει την αποδεικτική αξία τους. Με τα στατιστικά στοιχεία τεκμηριώνεται η πρόβλεψη για κυριαρχία της τεχνολογίας στο μέλλον.

Με την εκτεταμένη χρήση μαρτυριών στο Κείμενο 2 προσδίδεται αμεσότητα και παραστατικότητα στον λόγο του συντάκτη και κυρίως γνησιότητα και αυθεντικότητα διότι παρατίθενται αυτούσια τα λόγια των συγκεκριμένων τελειόφοιτων που επιβεβαιώνουν την άποψή του σχετικά με τους προβληματισμούς και τις επιδιώξεις των τελειόφοιτων γενικά, στους οποίους αναφέρεται στην αρχή του αποσπάσματος. Οι μαρτυρίες θεμελιώνουν αποδεικτικά ότι αυτά που ισχυρίζεται ο συντάκτης ισχύουν στην πραγματικότητα, εξαιτίας του βιωματικού τους χαρακτήρα.

Συνολικά ως τεκμήρια, τόσο τα στατιστικά στοιχεία όσο και οι μαρτυρίες των προσώπων, συμβάλλουν καθοριστικά στην πειστικότητα του λόγου των δύο συντακτών.

B3.

Η συντάκτρια στην προσπάθειά της να ευαισθητοποιήσει τους αναγνώστες / τις αναγνώστριες αναφορικά με την ανάγκη του ανθρώπου να προσδοκά, με την κατάλληλη προετοιμασία, ένα καλύτερο αύριο, αξιοποιεί:

- **Ποιητική λειτουργία της γλώσσας** στο πλαίσιο των σχημάτων λόγου, κυρίως μεταφορών και εικόνων
 - να φανταστούμε το μέλλον
 - αδιαπέραστο πέπλο
 - πεδίο εκκόλαψης προσδοκιών
 - σωρεύουμε δυνάμεις
 - επιμένουμε στην ανάσα της προσμονής
 - νιώθουμε ήδη τον αέρα της απαντοχής
- **Συναισθηματικά φορτισμένο λεξιλόγιο**
 - πεδίο εκκόλαψης προσδοκιών
 - ενάντια στα μελλοντικά ερείπια
- **Χρήση α' πληθυντικού προσώπου** στους ρηματικούς τύπους φανταστούμε / Σωρεύουμε / Επιμένουμε / νιώθουμε
- **Χρήση ασύνδετου σχήματος** στη σύνδεση των προτάσεων
Επιμένουμε στην ανάσα της προσμονής, νιώθουμε ήδη τον αέρα της απαντοχής
- **Χρήση ερωτηματικού / αξιοποίηση ρητορικής ερώτησης**
 - Άλλωστε τι άλλο μπορούμε να κάνουμε;
- **Με τη χρήση της ποιητικής λειτουργίας** της γλώσσας η συντάκτρια επιτυγχάνει, μέσω της περιγραφής, την οποία η ποιητική λειτουργία υπηρετεί αποτελεσματικά, να αναδείξει την αντίθεση ανάμεσα σε αυτό που συμβαίνει και αυτό που οι άνθρωποι προσδοκούν και οραματίζονται ώστε να καλλιεργήσει το συναίσθημα της ελπίδας και της αισιοδοξίας για το μέλλον.
[Στο σημείο αρκούσε ο σχολιασμός ενός σχήματος λόγου από τα παραπάνω]
- **Με τη χρήση συναισθηματικά φορτισμένου λεξιλογίου** η συντάκτρια επιδιώκει να προβάλει τα βιώματα των αναγνωστών από αντίστοιχες εμπειρίες του παρελθόντος ώστε να αναδείξει την ανάγκη της ψυχικής

ενδυνάμωσης των ανθρώπων ως μέσου αντίστασης για την κατάλληλη αντιμετώπιση επερχόμενων δυσκολιών.

- **Με τη χρήση του α΄ πληθυντικού προσώπου** η συντάκτρια επιδιώκει να επισημάνει ότι οι δυσκολίες της ζωής είναι για όλους, προβάλλοντας, μέσα από το αίσθημα της συλλογικότητας, την αξία της αλληλεγγύης και της συμπαράστασης στις σχέσεις των ανθρώπων.
- **Με τη χρήση του ασύνδετου σχήματος** η συντάκτρια προσδίδει ζωντάνια, παραστατικότητα και κυρίως δραματικότητα στον λόγο της. Προκαλεί τη συναισθηματική εγρήγορση του αναγνώστη, προβάλλοντας το αίσθημα της προσμονής και ταυτόχρονα της αισιοδοξίας και της ελπίδας για ένα καλύτερο μέλλον.
- **Με την αξιοποίηση της ρητορικής ερώτησης** η συντάκτρια προβάλλει ως αυτονόητη, ως αναπόφευκτη αλλά και ως σωστή, τη στάση αναμονής ενός καλύτερου αύριο αλλά και της συνακόλουθης προετοιμασίας των ανθρώπων για την επιτυχημένη αντιμετώπιση του μέλλοντος με τα κατάλληλα εφόδια που οι άνθρωποι αποκτούν στην πορεία της ζωής. Η συντάκτρια επιδιώκει να φορτίσει συναισθηματικά τον αναγνώστη.

Γ1.

Πιστεύω ότι τα παιδιά στον Σείριο δάκρυσαν γιατί είδαν για πρώτη φορά τα προβλήματα των ανθρώπων στη γη. Τα ίδια ζουν μια ζωή χωρίς δυσκολίες, όπως χαρακτηριστικά δηλώνεται με κατηγορηματικό τρόπο από τη λέξη «ποτέ» και τη μεταφορά του δεύτερου στίχου («ποτέ δε βάλαν έγνοια στην καρδιά»). Το μόνο που τους κινεί την περιέργεια είναι η γη, η οποία έντεχνα παρομοιάζεται με θαλασσινό φτερό (έν' άστρο σα φτερό θαλασσινό. Όταν ρωτούν τον δάσκαλό τους έρχονται αντιμέτωπα με τη σκληρή καθημερινή ανθρώπινη πραγματικότητα. Μαθαίνουν ότι οι άνθρωποι στη γη είναι ταλαιπωρημένοι, τους κατατρέχουν αρρώστιες και δεινά ενώ μόνιμα αναζητούν και ονειρεύονται μια καλύτερη ζωή, στοιχείο που προβάλλεται από το υπερβατό «κι ακούραστοι του ονείρου κυνηγοί» αλλά και από το σύνολο της εικόνας που δημιουργείται στην τρίτη στροφή.

[Στο δεύτερο ζητούμενο ο υποψήφιος μπορεί να επιλέξει όποια απάντηση θέλει αρκεί βεβαίως να την αιτιολογήσει επαρκώς.]

1η περίπτωση: Θα ήμουν ικανοποιημένος/η

Αν ζούσα όπως τα παιδιά στον Σείριο θα ήμουν ικανοποιημένος/η γιατί θα είχα την ευκαιρία να ζω χωρίς δυσκολίες και προβλήματα, που σήμερα συχνά αποτελούν τροχοπέδη για την εκπλήρωση των στόχων μου. Στον Σείριο θα μπορούσα να ονειρεύομαι και ταυτόχρονα να υλοποιώ χωρίς δεσμεύσεις τα όνειρά μου, να είμαι ξέγνοιαστος.

2η περίπτωση: Θα ήμουν δυσαρεστημένος/η

Αν ζούσα όπως τα παιδιά στον Σείριο θα ήμουν δυσαρεστημένος/η γιατί η ζωή που περιγράφεται είναι πολύ διαφορετική και συνεπώς ξένη σε σχέση με αυτή που έχω έως τώρα. Έχω συνηθίσει στην καθημερινότητά μου να αντιμετωπίζω αρκετά προβλήματα που μπορεί βέβαια να με ταλαιπωρούν όμως με κάνουν πιο δυνατό, κρατώντας αμείωτο το ενδιαφέρον μου για τις εξελίξεις. Εξάλλου νιώθω πληρότητα συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός καλύτερου κόσμου. Πιστεύω πως μια απόλυτα ανέμελη και χωρίς εμπόδια καθημερινότητα δεν θα μπορούσα να την διαχειριστώ.

Δ1.

Τίτλος : Η ώρα των νέων / Οι νέοι στο προσκήνιο

Πρόλογος

Αφορμή : Η δημοσίευση κειμένων σε νεανική εφημερίδα

Θέμα : Νέοι και κόσμος του μέλλοντος

Θέση : Τα εφόδια με τα οποία οι νέοι θα αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις μελλοντικά και δράσεις με τις οποίες θα μπορέσουν να βελτιώσουν τον κόσμο.

Κύριο Μέρος

Α΄ Ζητούμενο : Τα εφόδια με τα οποία οι νέοι θα αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις μελλοντικά.

➤ **πνευματικά εφόδια**

- γνώσεις
- κριτική και αναλυτική σκέψη, προβληματισμός
- διάθεση για καινοτόμες ιδέες, δημιουργικότητα
- ικανότητα για μάθηση
- πνευματική ανεκτικότητα, διαλλακτικότητα
- αξιοποίηση ψηφιακών δεξιοτήτων

➤ **ψυχικά εφόδια**

- θέληση
- αισιοδοξία
- μαχητικότητα
- γενναιότητα
- ευαισθησία

➤ **ηθικά εφόδια**

- αίσθημα δικαίου

- αξιοκρατία
- ευγένεια
- σεβασμός στη διαφορετικότητα
- υπευθυνότητα
- συλλογικότητα
- συνεργασία
- αυτογνωσία

Β' Ζητούμενο : Δράσεις με τις οποίες θα μπορέσουν οι νέοι να βελτιώσουν τον κόσμο.

- συμμετοχή σε κοινωνικούς συλλόγους, σε πολιτικά και πολιτιστικά δίκτυα
- δραστηριοποίηση σε εθελοντικές οργανώσεις, επίδειξη κοινωνικής αλληλεγγύης, παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας σε ανθρώπους και λαούς που τη χρειάζονται
- ανάπτυξη ακτιβιστικής δράσης ακόμη και μέσω του διαδικτύου (ψηφιακός ακτιβισμός), ανάληψη πρωτοβουλιών κοινωνικού ακτιβισμού στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- συνεργασία των νέων σε πλανητική κλίμακα, πολιτιστικές και εκπαιδευτικές ανταλλαγές και δραστηριότητες
- υλοποίηση καινοτόμων ιδεών και μοντέλων επιχειρηματικότητας που θα στηρίζουν τη βιώσιμη ανάπτυξη και ταυτόχρονη επίδειξη επαγγελματικής υπευθυνότητας.

Επίλογος

Οι νέοι μπορούν να βελτιώσουν τον κόσμο, αντιμετωπίζοντάς τον με ευαισθησία και διατηρώντας το πάθος τους για τη ζωή , με τον ανανεωτισμό που τους διακρίνει αλλά και με τη δημιουργικότητά τους.

(Υπογραφή)

Φιλολογικός Κλάδος
Φροντιστηριακού Οργανισμού
ΣΠΟΥΔΗ

Έφη Ριζά

Έλσα Κατζήσαρη

Αγγελική Παπαϊωάννου

Δήμητρα Ταφίλη

Σταυρούλα Κανιμά

Αρετή Μπάρλου

Σάντρα Οσόγια

ΣΠΟΥΔΗ