



ΣΠΟΥΔΗ
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ



**ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ
ΤΜΗΜΑΤΑ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 16-10-2021**

A. ΜΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Εντυπώσεις μαθητών της Α΄ Γυμνασίου από την πρώτη μέρα στο γυμνάσιο

Το διασκευασμένο κείμενο που ακολουθεί, είναι μέρος δημοσιευμένων απόψεων των μαθητών, μαθητριών της Α΄ Γυμνασίου του Θεοφράστειου Γυμνασίου στην Ερεσό της Λέσβου¹.

Θεόδωρος: «Το καλοκαίρι δεν ήθελα να πάω στο Γυμνάσιο. Νόμιζα ότι το Γυμνάσιο είναι δύσκολο και έχει πολύ αυστηρούς καθηγητές-τριες. Αλλά είναι πολύ καλοί τελικά οι καθηγητές. Τώρα θέλω να πηγαίνω στο Γυμνάσιο.»

Αναστασία: «Όλο το καλοκαίρι είχα αγωνία να ανοίξει το σχολείο. Θα έμπαινα σε ένα ολοκαίνουργιο περιβάλλον στο ΓΥΜΝΑΣΙΟ! Ήθελα να δω την καινούργια τάξη μου, τα βιβλία και πάνω από όλα να γνωρίσω τους καθηγητές μου. Όσπου η μέρα του αγιασμού έφτασε. Μπήκα μέσα στο σχολείο. Ήταν τεράστια η τάξη και ο κάθε μαθητής είχε το δικό του θρανίο. Φέτος το γυμνάσιο θα είναι ΤΕΛΕΙΟ! Ζήτω η πρώτη γυμνασίου!»

Μαρία: «Το καλοκαίρι τελείωσε. Από την αρχή είχα **άγχος** για την πρώτη μέρα. Όταν βρισκόμουν με καινούργιους φίλους και με ρώταγαν τι τάξη θα πάω, τους έλεγα Α΄ Γυμνασίου, από τη μία αισθανόμουν χαρά και **περηφάνια** από την άλλη όμως κάτι με τρόμαζε. Άραγε πώς θα ήταν οι καθηγητές; Θα είναι αυστηροί ή καλοί; Αλλά οι απορίες μου έχουν πια λυθεί, οι καθηγητές ήταν πολύ καλοί και πολύ σοβαροί, αυτό όμως είναι καλό για να μάθουν σε εμάς γράμματα και να γίνουμε σωστοί άνθρωποι. Εύχομαι μέχρι το τέλος να παραμείνουν έτσι!!!»

Δημήτρης: «Όλο το καλοκαίρι σκεφτόμουν "Πωω... γυμνάσιο!". Δεν ήθελα καθόλου να ανοίξουν τα σχολεία. Άλλοι μου έλεγαν ότι είναι δύσκολα και άλλοι ότι είναι εύκολα, να μην ανησυχώ. Δεν ήθελα να τελειώσει το καλοκαίρι, να αφήσω τους φίλους μου, την παρέα μου και να γυρίσω στο σχολείο. Αν και ομολογώ

¹Λέσβος: Νησί του Αιγαίου.

χαιρόμουν που θα ξαναέβλεπα τους συμμαθητές μου. Όμως στη διάρκεια του ταξιδιού άλλαξα γνώμη. Ήθελα πολύ να ανοίξουν τα σχολεία! Ένωθα **ενθουσιασμό!**Καινούργια τάξη, καινούργια βιβλία...»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Πρώτη δραστηριότητα

A1. Να χαρακτηρίσεις καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις με την ένδειξη ΣΩΣΤΟ (αν είναι σωστή) ή ΛΑΘΟΣ (αν είναι λανθασμένη).

- I. Όλα τα παιδιά περίμεναν με φόβο, να πάνε στο Γυμνάσιο.
- II. Τα παιδιά που εκφράζουν τις απόψεις τους στο κείμενο πάνε Α' Γυμνασίου στην Αθήνα.
- III. Ο Θεόδωρος δεν αγχωνόταν το καλοκαίρι για τους καθηγητές του Γυμνασίου.
- IV. Η Μαρία εύχεται οι καθηγητές να παραμείνουν μέχρι το τέλος της χρονιάς πολύ καλοί και πολύ σοβαροί.
- V. Το παραπάνω κείμενο είναι επιστολή.

Μονάδες 15

Δεύτερη δραστηριότητα

A.2.1. Να χαρακτηρίσεις καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις ως απλή, ελλειπτική, επαυξημένη. Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.

- I. Πωωω ...Γυμνάσιο!
- II. Το καλοκαίρι τελείωσε.
- III. Όλο το καλοκαίρι είχα αγωνία.

Μονάδες 6

A.2.2. Να χαρακτηρίσεις καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις ως αποφαντική, ερωτηματική, επιφωνηματική, προστακτική και να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.

- I. Φέτος το γυμνάσιο θα είναι ΤΕΛΕΙΟ!
- II. Άραγε πως θα ήταν οι καθηγητές;
- III. Το καλοκαίρι δεν ήθελα να πάω στο Γυμνάσιο.

Μονάδες 6

A.2.3. Να σχηματίσεις μία πρόταση με καθεμία από τις παρακάτω λέξεις: άγχος, περηφάνια, ενθουσιασμός.

Μονάδες 3

Τρίτη δραστηριότητα

A.3. Να γράψεις στο ημερολόγιό σου τα συναισθήματα και τις σκέψεις σου για τις πρώτες μέρες στο Γυμνάσιο. Το κείμενό σου να έχει έκταση 200 λέξεις περίπου.

Μονάδες 20

B. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Πασχαλινό

Το ποίημα γράφτηκε από τον Κ.Δ. Κρυστάλλη, το 1888. Στο ποίημα περιγράφεται το απριλιάτικο τοπίο στην ύπαιθρο. Αναφέρεται στη γιορτή του Πάσχα, όπου όλοι είναι αγαπημένοι και ξεχνούν τις έχθρες τους.

Αυγούλες² απριλιάτικες χαράζουν στα βουνά μας,
Αυγούλες χαμογελαστές, **αυγούλες** διαμαντένιες.
Και τα λουλούδια ανοίγουνε στους κάμπους, στα βουνά μας,
Και ροβολάνε³ οι **λαγκαδιές** καθάριες, ασημένιες.

Στες περσυνές τους τις φωλιές ήρθαν τα χελιδόνια
Και σχίζουν γύρω μας τρελά το δροσερό τ' αγέρι.
Όξω στα δάση τα σκιερά λαλούν γλυκά τ' αηδόνια
Και τα τρυγόνια, οι πέρδικες πετάνε ταίρι-ταίρι.

Να την προβάλλ' η **Πασχαλιά** ξανθή, χρυσοντυμένη,
Και με λουλούδια εδώ κι εκεί χίλια φιλιά σκορπάει.
Όλοι φιλιούνται σήμερα, εχθροί κι αγαπημένοι,
Την έχθρα και το πείσσωμα καθένας λησμονάει⁴,

Έλα και συ, που όμορφη μοιάζεις αυγή τ' Απρίλη,
Ξανθούλα πεισματάρα μου. Το πείσμα σου λησμονεί,

² Η αυγούλα είναι το πρώτο φως της ημέρας.

³ Κατηφορίζουν

⁴ ξεχνάει

Και δός μου το γλυκό φιλί στα ροδαλά σου χείλη...
Γελάει καθένας σήμερα, φιλιέται, δεν πεισμώνει.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Πρώτη δραστηριότητα

B.1. Να εντοπίσεις μία εικόνα ακουστική, μία εικόνα οπτική και μία μεταφορά με τις οποίες ο ποιητής περιγράφει το απριλιάτικο τοπίο στις δύο πρώτες στροφές.

Μονάδες 15

B.2.1. Να γράψεις μία συνώνυμη λέξη για καθεμία από τις παρακάτω λέξεις με βάση τη σημασία τους στο κείμενο 2: ανοίγουνε, λαλούν, ταίρι-ταίρι, αγαπημένοι.

Μονάδες 8

B.2.2. Να χαρακτηρίσεις καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις ως καταφατική ή αρνητική.

- I. Γελάει καθένας σήμερα,
- II. Φιλιέται,
- III. Δεν πεισμώνει.

Μονάδες 3

B.2.3. Να καταγράψεις τα επίθετα με τα οποία χαρακτηρίζει ο ποιητής τις λέξεις: **αυγούλες, λαγκαδιές, Πασχαλιά, χείλη.**

Μονάδες 4

Τρίτη δραστηριότητα

B.3. Να γράψεις μία μικρή επιστολή με την οποία προσκαλείς έναν φίλο σου για Πάσχα στο χωριό σου. Να χρησιμοποιήσεις στοιχεία του ποιήματος για να περιγράψεις τη φύση στο χωριό σου, ώστε να τον πείσεις να σ' επισκεφθεί. Το κείμενό σου να έχει έκταση 80-100 λέξεις περίπου.

Μονάδες 20